

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

Рег. №7/85

Экз.№ 1

ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
Протокол № 3
От 18.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Сахалинский техникум
отраслевых технологий и сервиса»
_____Д.А.Мартынов

ПРОГРАММА

Система менеджмента качества	Версия № 1
Программа наставничества государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2015»	Введено с «_20_»апреля 2025 г.
СМК-П-05-85-2025	Количество листов: 13

Холмск
2025 г.

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

Информационные данные

1. РАЗРАБОТАНО – заместителем директора по НМР Сафиной В.Г
2. Программа и структура соответствуют МС ИСО 9001:2011, СТ - СТОТиС 06-12 в части требований к построению, изложению, оформлению, обозначению организационными нормативными документами системы менеджмента качества.
3. УПРАВЛЕНИЕ программой в соответствии с требованиями СТ-СТОТиС 06-12.
4. СРОК ПЕРЕСМОТРА – ежегодно.
5. Программа является интеллектуальной собственностью ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» и не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в любом виде вне ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» без разрешения высшего руководства ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса».

6. СПИСОК РАССЫЛКИ

Экз. № 1	-	ЦМК общеобразовательных дисциплин
Экз. № 2	-	ЦМК специальность «Технология продукции общественного питания»
Экз. № 3	-	ЦМК специальности «Сварочное производство» и «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
Экз. № 4	-	ЦМК специальность «Прикладная информатика в экономике»

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса»

Проектная группа:

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по научно-методической работе

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальным вопросам

Заведующий отделения

Программа наставничества рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к утверждению: Протокол № 3 от 20.04.2025

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Программы наставничества (далее - Программы) определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования. В условиях социально-экономического развития страны и регионов работодатели испытывают кадровый дефицит, потребность в выпускниках профессиональных образовательных организаций, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри техникума и внешних связей с социальными партнерами и работодателями как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, мульти и метакомпетенций и ценностей.

Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций молодых специалистов и обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Программа наставничества (далее – Программа) в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» разработана в соответствии с:

- министерства образования Сахалинской области от 24.04.2020 №3.12-421-р Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"
- Письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 «МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования,
- локальными актами образовательной организации:
 - * Приказ о внедрении целевой модели наставничества.
 - * Приказ о назначении координатора и кураторов внедрения целевой модели наставничества.

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

* Приказ об утверждении Положения о наставничестве, «дорожной карты» в ГБПОУ «СТОТИС»

* Приказ о формировании наставнических пар.

1.2. Программа определяет комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

1.3. Реализации программы наставничества предусматривает, независимо от форм наставничества, три главные роли:

- * наставляемый;
- * наставник;
- * координатор. и происходит через работу координатора с двумя базами:
 - формирование базы наставляемых;
 - формирование базы наставников.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2.1. Целью внедрения Программы является создание условий для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого в процессе овладения профессиональной деятельностью и адаптации на новом рабочем месте, для успешной личной и профессиональной самореализации.

2.2. Задачи реализации Программы наставничества:

- * Сформировать открытое и эффективное сообщество наставников и наставляемых внутри и вокруг Техникума, способное на комплексную поддержку модернизации образовательной деятельности.
- * Обеспечить условия успешной адаптации молодых (начинающих) специалистов к осознанной и социально продуктивной профессиональной деятельности в Техникуме.
- * Способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала молодых (начинающих) специалистов на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта.
- * Подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной профессиональной деятельности. Способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала обучающихся через создание условий реализации индивидуальной образовательной/ профессиональной траектории.

2.3. Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в ГБПОУ «СТОТИС» цели и задач);
- определение форм наставничества, как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микро-проектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества, на основе которых наставнические пары

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
--	---	--

(наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы (далее - Индивидуальные планы) с учетом выбранной ролевой модели. Цель и задачи представлены в таблице 1.

Таблица 1

цель	Обеспечить развитие участников внедрения Целевой модели наставничества в ГБПОУ СТОТис и улучшение личных показателей их эффективности в разрезе форм наставничества		
задачи	Обеспечить успешное формирование у студента осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи	Обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста/специалиста, при смене характера работы, создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач	Обеспечить получение студентом актуализированного профессионального опыта, развитие его личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации
формы наставничества	Проект наставничества «Микро-проект ролевой модели»	Проект наставничества «Преподаватель – Преподаватель»	Проект наставничества «Работодатель – Студент»
микро-проекты (ролевые модели)	Микро-проект ролевой модели «Преподаватель – молодой специалист»	Микро-проект ролевой модели «преподаватель-новатор – консервативный педагог»	Микро-проект ролевой модели «Опытный предметник – неопытный предметник»

3. РОЛЕВЫЕ МОДЕЛИ В РАМКАХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

3.1. Форма наставничества - это способ реализации целевой модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Целевая модель наставничества представляет систему условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательной организации.

Реализуемые в техникуме формы наставничества представлены в таблице 2.

Формы наставничества, реализуемые в ГБПОУ СТОТис

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

Форма наставничества	Вариации ролевых моделей
Преподаватель - студент	Активный профессионал – активный студент
Преподаватель – преподаватель	опытный предметник – неопытный предметник
Работодатель – студент	успешный профессионал – студент, выбирающий профессию

Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

Все представленные формы могут быть использованы не только для индивидуального взаимодействия (наставник - наставляемый), но и для групповой работы (один наставник - группа наставляемых), при которой круг задач, решаемых с помощью программы наставничества и конкретной формы, остается прежним, но меняется формат взаимодействия - все мероприятия проводятся коллективно с возможностью дополнительной индивидуальной консультации.

Форма наставничества «Педагог – студент»

Форма предполагает взаимодействие педагогов техникума или наставников из других организаций города со студентами техникума по углублению и расширению научных знаний, по усвоению учебных знаний и формированию умений, способствующих профессиональному становлению, духовно-нравственному развитию, художественно-эстетическому воспитанию, спортивному совершенствованию.

Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у студента потребности в постоянном поиске и пополнении научных знаний, совершенствовании навыков учебной и трудовой деятельности, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития и совершенствования личностных качеств.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в определении краткосрочных и долгосрочных перспектив развития студента в различных видах деятельности: учебно - исследовательской, проектной, профессиональной - движение «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), спортивной и кружковой работе, в олимпиадах и конкурсах, волонтерском движении и т.д.

Ожидаемые результаты. Данная форма наставничества выходит за рамки учебной деятельности, переводит студента на более высокий уровень результативности и способствует развитию творческого потенциала каждого отдельного студента, расширяет круг его общения, влияет на формирование личности, способной постоянно продвигаться вперед. Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психо- эмоционального фона внутри каждого отдельного студента, создание ситуации успеха;
- количественный и качественный рост победителей соревнований, смотров, конкурсов, олимпиад различного уровня;

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

- снижение числа студентов, имеющих проблемы с учебной деятельностью, мотивированных на высокие результаты;
- увеличение числа педагогов-наставников, повышающий свой профессиональный уровень и подготовивших победителей и участников соревнований, смотров, конкурсов, олимпиад различного уровня;
- постоянный рост рейтинга техникума.

Портрет участников

Наставник. Ответственный профессионал своего дела, владеющий основами педагогики, методики и психологии подготовки студентов, социально активный педагог с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию и участию в соревновательной или учебно-исследовательской деятельности, участник образовательных, спортивных, творческих проектов, увлеченный педагог, способный передать свою «творческую энергию» своим наставляемым. Образец для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и профессиональной компетентности.

Наставляемый.

Вариант: Активный. Мотивированный к получению большего объема научной информации студент, желающий постоянно развивать собственные учебные, профессиональные или иные навыки обучающийся, но не обладающий ресурсом для их получения.

Возможные варианты программы

Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог – студент» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, направлений деятельности техникума и ресурсов наставника. Учитывая текущий опыт работы техникума, основными направлениями взаимодействия могут быть:

- взаимодействие «научный руководитель – студент», классический вариант осуществления научно-исследовательской деятельности, сбор и анализ материалов, подготовка работ, написание научных статей, публикации;
- взаимодействие «руководитель – автор проекта», совместная работа над проектом (творческим, образовательным, предпринимательским), при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый – на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя навыки.
- взаимодействие «руководитель – участник», психо-эмоциональная и ценностная поддержка наставляемого наставником при подготовке к участию в различных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах или руководство кружковой деятельностью, волонтерским и кадетским движением, (WorldSkillsRussia), «Билет в будущее» и т.д.

Область применения в рамках образовательной программы. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеаудиторной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, предметных недель предметно-цикловых комиссий методических техникума, организация совместных конкурсов и научно-исследовательских,

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

проектных работ, совместные походы на спортивные или культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество техникума.

Форма наставничества «Педагог – педагог»

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками специалистом-педагогом, оказывающим первому всестороннюю поддержку.

Цели и задачи формы. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри техникума, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: способствовать формированию потребности, заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса; ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации; ускорить процесс профессионального становления педагога.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь техникума, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в техникума. Преподаватели - наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психо-эмоционального состояния; рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве преподавателя в техникуме;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в студенческих группах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

Портрет участников

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе. Обладает лидерскими,

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией. Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников.

Наставник-предметник – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой педагог, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных учебных предметов, дисциплин или МДК.

Наставляемый. Молодой специалист, имеющий малый опыт работы до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями. Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации. Педагог, находящийся в состоянии эмоционального выгорания, хронической усталости.

Возможные варианты программы. Вариации ролевых моделей внутри формы «педагог – педагог» могут различаться в зависимости от потребностей самого наставляемого, особенностей техникума и ресурсов наставника.

Основными вариантами могут быть:

– взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

Область применения. Форма наставничества «педагог – педагог» может быть использована как часть реализации в техникуме, профессиональной подготовки или переподготовки, как элемент повышения квалификации. Отдельной возможностью реализации с последующим фактическим закреплением является создание широких педагогических проектов для реализации в техникуме: открытые уроки, конкурсы, курсы, творческие мастерские, Школа начинающего преподавателя, семинары, разработка методических материалов.

Форма наставничества «Работодатель – студент»

Данная форма предполагает создание органичной системы взаимодействия техникума и организаций - партнеров с целью получения студентами – актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства, а организациям-партнерам – подготовленных и мотивированных кадров, в будущем способных стать ключевым элементом обновления социальной и образовательной систем.

Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Среди основных задач деятельности наставника-работодателя в отношении студента: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

профессионально - этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Ожидаемые результаты. Результатом правильной организации работы наставников будет повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность, расширение числа потенциальных сотрудников предприятий с должным уровнем подготовки, которое позволит совершить качественный скачок в производственном и экономическом развитии города в долгосрочной перспективе.

Более того, в процессе взаимодействия наставника с наставляемым в данной форме происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Наставничество позволяет существенно сократить адаптационный период при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и паттерны поведения, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу.

Среди оцениваемых результатов:

- улучшение образовательных результатов;
- численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера;
- увеличение процента студентов, успешно прошедших профессиональные и компетентностные тесты;
- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности совместно с представителем организаций-партнеров;
- увеличение числа студентов, планирующих стать наставниками в будущем;
- численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных выпускников техникума.

Портрет участников.

Наставник. Неравнодушный профессионал с опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией. Имеет стабильно высокие показатели в работе. Способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации. Обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге. Возможно, выпускник техникума.

Наставляемый

Вариант: Активный. Проактивный студент техникума с особыми образовательными потребностями, определившийся с выбором места и формы работы, готовый к самосовершенствованию, расширению круга общения, развитию метакомпетенций и конкретных профессиональных навыков и умений.

Вариант программы:

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

Вариации ролевых моделей внутри формы «работодатель – студент» различаются исходя из уровня подготовки и мотивации студента - наставляемого.

Рассмотрим один из вариантов:

– взаимодействие «успешный профессионал – студент, выбирающий профессию» – краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет студенту (группе студентов) возможности и перспективы конкретного места работы;

Область применения в рамках образовательной программы или внеурочной деятельности.

В техникуме: программы дуального обучения, проектная деятельность, бизнес - проектирование, ярмарки вакансий, конкурсы проектных студенческих работ, дискуссии, экскурсии на предприятия, краткосрочные и долгосрочные стажировки.

Описанные формы наставничества могут быть использованы как отдельно, так и комплексно, представляя единую образовательную программу, в своей основе имеющую концепцию возврата ресурсов и построения устойчивого сообщества – каждый наставляемый, получивший положительный опыт наставнического преобразования, в перспективе может стать наставником, запустив новый цикл.

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

4.ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ НАСТАВЛЯЕМЫХ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА В РАЗРЕЗЕ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Форма наставничества: «Преподаватель –студент»

Ф.И.О., группа наставляемого _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «___» _____20__ г. по «___» _____20__ г.

№ п/п	Проект, задание	срок	Планируемый результат1	Фактический результат2	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;		
1.2	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития		сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3	Разработать меры по преодолению трудностей		Разработаны меры преодоления трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития студента					
2.1	Изучить методы оценки своего личностного и профессионального потенциала, оценить его		На основе метода ... осуществлена оценка личностного и профессионального потенциала		

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

2.2	Освоить эффективные подходы к планированию своей деятельности		Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности, как SMART целепостановка, ...		
2.3	Разработать студенческий проект предпринимательства в области...		Разработан проект предпринимательства «...», который можно внедрить в деятельность (название предприятия партнера)		
2.4	Развить/сформировать коммуникативные компетенции		Сформированы способности публичной презентации разработки на примере проекта в области предпринимательства		
2.5	Повысить успеваемость по учебным дисциплинам		Получены оценки не ниже «4» в промежуточную аттестацию ППССЗ		
2.6	Пройти профориентационную программу по...		Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по ...		
2.7	Посещать кружок.../секцию по...		Изготовлена опытная модель... для проекта предпринимательства/		

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2022	
---	---	--

			получен первый юношеский разряд по		
2.8	Изучить производственные и управленческие процессы (название предприятия-партнера)		Изучена специфика производственной и управленческой деятельности (название предприятия-партнера) в рамках экскурсий, проведенных наставником/ в рамках практики-стажировки		
2.9	Организовать и провести совместно с наставником (наименование мероприятия на базе предприятия партнера)				

Подпись наставника _____ «___» _____ 20__ г. Подпись наставляемого обучающегося _____ «___» _____ 20__ г.



ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса»

Система менеджмента качества

Программа наставничества

СМК-П-05-85-2022

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Программа наставничества СМК-П-05-85-2021	
---	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы наставничества

1. Создание сообщества наставников и наставляемых, готового оказывать поддержку в модернизации образовательного процесса:
 - * команда наставников для молодых (начинающих) специалистов внутри техникума;
 - * команда наставников из числа представителей - работодателей и социальных партнеров для обучающихся техникума;
 - * организованы пары «наставник - наставляемый».
2. Повышение эффективности образовательной деятельности техникума через - измеримое улучшение показателей (образовательных, спортивных, культурных):
 - * увеличение числа выпускников с дипломами с отличием, завершивших обучение на «хорошо» и «отлично», имеющих индивидуальные достижения в конкурсах, чемпионатах, соревнованиях;
 - * рост числа студентов, способных самостоятельно строить индивидуальные образовательные/карьерные траектории, в т.ч. трудоустройство по профилю освоенной профессии/специальности;
 - * улучшение психологического климата в техникуме: реализация социальных проектов, волонтерского движения, предупреждение безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и т.д.,
 - * создание экологичной и плодотворной среды развития педагогов и обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Внедрение программ наставничества в ГБПОУ СТОТis обеспечит системность и преемственность наставнических отношений и программ. Программа отражает новый этап в развитии техникума. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития наставничества в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Положение о преподавателе, мастере производственного обучения, работающем на самоконтроле СМК-П-05-85-2021	Версия: 1 Стр. 18 из 23
---	--	------------------------------------

форм наставничества: "студент - студент", преподаватель - преподаватель", "работодатель - студент".

С Программой наставничества ознакомлены кураторы групп, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители, представители предприятий. Управление программой осуществляет: координатор проекта - заместители директора; кураторы форм наставничества - заведующий отделением под руководством директора Техникума.

Основная функция – определение наставников и наставляемых, обучение наставников, согласование действий наставников и наставляемых по выполнению мероприятий и контроль достижения показателей ее реализации. Программа наставничества является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы наставничества анализируется на инструктивно-методических совещаниях. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в соответствии с положением о реализации целевой модели.

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Положение о преподавателе, мастере производственного обучения, работающем на самоконтроле СМК-П-05-85-2021	Версия: 1 Стр. 19 из 23
---	--	------------------------------------

Приложение 1

Ценности наставничества

Манифест наставника

1. Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.
2. Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого.
3. Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.
4. Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.
5. Наставник предлагает свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.
6. Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.
7. Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.
8. Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.
9. Наставник по согласованию с куратором может проводить дополнительные (в т.ч. выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнического взаимодействия, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.
10. Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый.
11. Наставник может быть инициатором завершения программы, но перед этим обязан приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений. - Список исключений, информация о которых незамедлительно передается координатору программы:
 - если наставляемый сообщит о том, что стал жертвой насилия (физического, сексуального, психологического)
 - если наставляемый сообщит о том, что вовлечен в незаконную деятельность (распространение наркотиков, финансовые махинации)
 - если наставляемый сообщит (или его поведение будет свидетельствовать) о потенциальной угрозе, способной нанести вред жизни и здоровью (суицидальные мысли, пагубная зависимость).

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Положение о преподавателе, мастере производственного обучения, работающем на самоконтроле СМК-П-05-85-2021	Версия: 1 Стр. 20 из 23
---	--	------------------------------------

Кодекс наставника

1. Не осуждаю, а предлагаю решение
2. Не критикую, а изучаю ситуацию
3. Не обвиняю, а поддерживаю
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге
6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией
7. Не утверждаю, а советуюсь
8. Не отрываюсь от практики
9. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу
10. Не разглашаю внутреннюю информацию

Наставничество – не решение всех проблем, стоящих перед вашим наставляемым и его/ее семьей. Суть наставничества заключается в создании и поддержании устойчивых человеческих взаимоотношений, в которых ребенок / подросток чувствует, что к нему относятся как к личности и что он имеет значение для общества.

Помните, что вы должны являться позитивным примером для подражания, другом, советником, защитником вашего наставляемого.

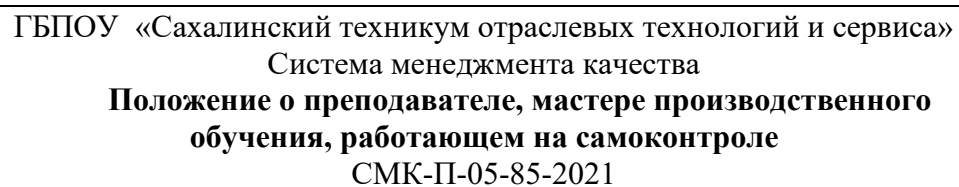
Директор

Д. А. Мартынов

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Положение о преподавателе, мастере производственного обучения, работающем на самоконтроле СМК-П-05-85-2021	Версия: 1 Стр. 21 из 23
---	--	------------------------------------

Лист согласования

Разработал:		Согласовано:	
Заместитель директора по НМР		Представитель руководства по качеству	
Должность		Должность	
Сафина В.Г			
Подпись	Ф.И.О.	Подпись	Ф.И.О.
«» 2012г.		« » 2 012 г.	
Дата		Дата	



Версия: 1
Стр. 22 из
23

Лист регистрации изменений

[illegible]

	ГБПОУ «Сахалинский техникум отраслевых технологий и сервиса» Система менеджмента качества Положение о преподавателе, мастере производственного обучения, работающем на самоконтроле СМК-П-05-85-2021	Версия: 1 Стр. 23 из 23
---	--	--