



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по научно-методической работе
_____ В.Г. Сафина
«___» _____ 20 __ г.

Методическая разработка

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Разработал преподаватель
Моисеенко Александр Николаевич,

Рассмотрено

На заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин (МДК) и профессиональных модулей специальностей технического профиля ТОРАТ, ЖКХ, СП, протокол № от .

Председатель ЦМК Сапрыкин Н.М.

2018 год

Моисеенко Александр Николаевич

*Мышление начинается с проблемной
ситуации*

С.Л. Рубинштейн

Сегодня обществу нужен не только человек, который много знает и умеет, но прежде всего человек, который умеет думать.

Уважаемые председатель, члены жюри, коллеги!

Представляю Вашему вниманию небольшой опыт своей работы по теме «Повышение эффективности уроков учебной практики через использование технологии проблемного обучения»



ГБПОУ «СТОТыС»

**Повышение эффективности
уроков учебной практики через
использование технологии
проблемного обучения**

Условия возникновения, становления опыта

Практический опыт работы в техникуме показал, что большинство обучающихся имеют слабую мотивацию к учебе. По результатам проведенной диагностики замечено снижение процесса познавательной активности. В связи с этим широкую актуальность приобрели новые

Моисенко Александр Николаевич

педагогические технологии, ориентированные на создание таких условий, которые дают каждому студенту думать, открывать, размышлять, сомневаться, спорить и приходить к определенному выводу. В этом помогает применение технологии проблемного обучения на уроках и во внеурочной работе.

Проблемное обучение создает условия для формирования положительной мотивации учения и глубокого усвоения знаний.

2.Актуальность опыта.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современное общество как никогда остро нуждается в образованных, технически грамотных специалистах, способных свободно ориентироваться в новых технологиях, обладающих хорошими знаниями и умением претворять их в жизнь. И задача учебного заведения любого уровня воспитывать такую молодёжь, которая отвечала требованиям времени.

Тема опыта актуальна, так как в настоящее время происходит стремительное развитие науки и техники, появляются новые технологии, возникают новые горизонты.

Как вызвать у обучающихся положительное отношение к учению и помочь им превратить знания в убеждения? Как обучить всех: и тех, кто учится с интересом, и тех, у кого его нет? Эти вопросы преподавателю, мастеру производственного обучения приходится решать каждый день при подготовке урока. Все они, так или иначе, связаны с поисками наиболее продуктивных методов обучения.

Увлечь, заинтересовать обучающихся помогает технология проблемного обучения.

1. Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая идея опыта

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К
ТВОРЧЕСТВУ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В
РЕШЕНИИ ЖИЗНЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ
ПРОБЛЕМ ЧЕРЕЗ УРОК УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ

Цель педагогической деятельности

Цель педагогической деятельности

*Создание необходимых условий, как для
формирования профессиональных
компетенций обучающегося, так и для
повышения уровня усвоения им учебного
материала посредством технологии
проблемного обучения*

Проблемное обучение это не абсолютно новое педагогическое явление. Элементы проблемного обучения можно увидеть в эвристических беседах Сократа, в разработках уроков для Эмиля у Ж. Ж. Руссо.

Эффективность проблемного обучения убедительно доказана как в работах отечественных, так и зарубежных ученых.

Формулирование идей и средств обучения путём разрешения проблем («problem solving»)
(Дж. Дьюи, Дж. Брунер, Г. Пойа, О. Зельц, К. Дункер)

Формирование исследовательского метода обучения, основанного на приёмах развития познавательной самостоятельности учащихся в овладении знаниями
(А.Я. Герд, А.П. Пинкевич, В.В. Половцев, Б.Е. Райков)

Разработка способов и средств активизации учебного процесса
(майевтика Сократа, дидактика Я.А. Коменского, идеи Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А.В. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева)

В чём же преимущество проблемного обучения перед традиционным?

Преимущества проблемного обучения перед традиционным

- **Проблемное обучение** – творческое усвоение знаний

- **Традиционное обучение** – репродуктивное усвоение знаний

Технология опыта.

Под проблемным обучением я понимаю такую организацию учебного процесса, которая предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Этапы технологии проблемного обучения

Этапы технологии проблемного обучения

- Актуализация изученного материала
- Создание проблемной ситуации
- Постановка учебной проблемы
- Построение проблемной задачи
- Решение проблемы
- Проверка решения проблемы и повторение

На уроках учебной практики систематически организую самостоятельные работы обучающихся по усвоению новых знаний, умений, повторению закреплённого и отработке навыков.

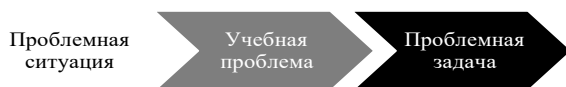
Обучающиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Проблемный урок – это прежде всего



Технология проблемного обучения относится к развивающим педагогическим технологиям и имеет следующую структуру:

Структура проблемного обучения



Проблемная задача содержит в себе элементы, находящиеся в противоречивых отношениях, как между собой, так и с наличными знаниями учащихся. Основными элементами учебной проблемной задачи являются «известное» и «неизвестное» для ученика.

Проблемный вопрос может входить в структуру проблемной задачи и выполнять функцию ее требования, выступать как самостоятельная форма мысли, требующая ответа.

Проблемный вопрос отличается от информационного тем, что он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания.

Что же такое «проблемная ситуация» и как она создается?

Проблемная ситуация

- это интеллектуальное затруднение учащегося, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности не может достичь цели известным ему способом действие, это побуждает учащегося искать новый способ объяснения или способ действия.

Процесс продуктивной познавательной деятельности обучающихся в условиях проблемной ситуации может быть выражен схемой:



Условия создания проблемной ситуации.

1. Мастеру необходимо владеть:

- Поисковыми методами обучения.
- Знанием фактического материала (глубоко и прочно).
- Технологией постановки вопросов, «обнажающих» противоречия обучающимися.

Приведу примеры из практики обучения обучающихся профессии «Сварщик», иллюстрирующие способы создания проблемных ситуаций и их разрешения в процессе производственного обучения.

Используя реальную ситуацию, я показываю обучающимся, что имеющихся у них знаний и опыта недостаточно, чтобы решить поставленную задачу.

Например, изучая сварку листов в вертикальном положении. Студенты уже знают, что провар корня шва достигается, когда электрод перпендикулярен вертикальной оси.

Переходя к варке пластин встык, мастер просит студентов подумать и предложить способ варки в вертикальном положении при которой не будет происходить вытекание расплавленного металла.

Ребята считают, что стекание расплавленного металла предотвращают наклоном электрода вниз. После проб увидели, что не получилось. Почему?

Создалась проблемная ситуация.

Моисенко Александр Николаевич

Подобные ситуации возникают также при постановке перед обучающимися, например, таких вопросов:

- . П о ч е м у при наплавке валика электрод должен быть наклонен от вертикали в направлении наплавки?
- В каких случаях необходимо выполнять сварку короткими участками (30-60 мм)?

Наиболее опасным дефектом является пережог, при котором в структуре металла шва много окисленных зерен с малым взаимным сцеплением. Такой металл хрупок и не поддается исправлению. Пережог возникает при высокой температуре сварки, плохой изоляции сварочной ванны от воздуха или избытке кислорода в пламени горелки.

Эффективность проблемного урока заключается в следующем:



Проблема должна быть достаточно трудной, но сильной с опорой на предыдущие знания, умения, навыки.

И поэтому я использую на уроках следующие методы и приёмы:

Приёмы и способы создания проблемной ситуации

СПОСОБЫ	ПРИЁМЫ
При столкновении обучающихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения	Непреднамеренный - ошибка обучающегося
При организации практической работы учащихся	Преднамеренный - проблемный вопрос «Можно ли...»; ложное умозаключение - мастер говорит: «Я считаю, что ..., а вы как думаете?»;
При побуждении учащихся к сравнению, сопоставлению, противопоставлению.	использование противоречивых сведений (Например, «Выбери правильный ответ:
При исследовательских заданиях	

Считаю, что использование на занятиях производственного и теоретического обучения технологии проблемного обучения и решения профессиональных задач, способствует накоплению у студентов первоначального профессионального опыта, надпредметных умений, повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Результаты

Мотивация деятельности.

Объект диагностики – предмет ПМ программа 150709.02	Степень обучения	Отношение к профессии	Используемые методики
Ситуативный интерес	2 курс	18 %	мотивация учебной деятельности
Учит по необходимости		27 %	
Интересуются предметом		50 %	
Проявляет повышенный интерес		5 %	

Проблемное обучение, как и любой другой метод преподавания не является универсальным, однако оно представляет собой важную составную часть современной системы профессионального образования.

Адресная направленность опыта.

Моисенко Александр Николаевич

Я считаю, что данный опыт могут использовать в первую очередь мастера производственного обучения и преподаватели общепрофессиональных дисциплин, работающие над проблемой развития профессиональных и общих компетенций обучающихся.

